

INHOUD

| | |
|--|-----|
| INLEIDING PEDAGOGISCHE (R)EVOLUTIE | 6 |
| DEEL I DE TAAL VAN MOEILIK GEDRAG | 14 |
| SPREKENDE HARTEN, STRIJDENDE ZWAARDEN | 15 |
| HOOFDSTUK 1 DE TOCHT: VOORUITZIEND ONDERWEG | 16 |
| 1.1. Jungle territorium: kennis van zake | 16 |
| 1.2. De queeste: onwil of onkunde | 18 |
| 1.3. Wakker worden: internaliserend versus externaliserend | 53 |
| HOOFDSTUK 2 HET SCRIPT: DE STOK, DE WOR(S)TEL(ING) OF DE TAMBOERIJN | 58 |
| 2.1. We zijn zoekende: de hoge prijs van straf- en beloningssystemen | 58 |
| 2.2. Waar we willen geraken: in beweging komen | 76 |
| 2.3. We hebben één generatie nodig: pedagogische (r)evolutie | 78 |
| HOOFDSTUK 3 DE UITRUSTING: HET HART EN HET ZWAARD | 80 |
| 3.1. Ondersteuning en verwonding: gezonde versus ongezonde inzet | 80 |
| 3.2. Twee-eenheid: geen hart zonder zwaard, geen zwaard zonder hart | 94 |
| 3.3. Maatschappij en media: een strijdtoneel | 104 |
| 3.4. Ondeugendheid of deugdzaamheid: rebels blijven | 108 |
| HET VERHAAL WILLEN KENNEN | 111 |
| HOOFDSTUK 4 (H)ERKENNING: OORZAKEN EN BETEKENISSEN VAN MOEILIK GEDRAG | 112 |
| 4.1. De waarde van (h)erkenning | 113 |
| 4.2. Overlevingsmechanismen | 120 |
| 4.3. Verwondingen | 130 |
| 4.4. Tekorten en behoeften | 134 |
| 4.5. Dynamieken in systemen | 145 |
| 4.6. De uitzondering: antisociaal gedrag | 150 |
| HOOFDSTUK 5 GEZIEN WORDEN: KINDEREN EN JONGEREN IN HET VIZIER | 153 |
| 5.1. Taal verraadt visie: woorden wegen | 153 |
| 5.2. Verlies in vergelijken: attituderapporten transformeren | 157 |
| 5.3. Kennis verrijkt: wijsheid verfijnen | 170 |
| LIEFDE OP VOORSCHRIFT: ALTIJD EN NOOIT UITVERKOCHT | 172 |

| | | |
|----------------|---|------------|
| DEEL II | VERFIJNDE PEDAGOGIEK | 174 |
| | CONCREET OP WEG: ATTEND-AANPAK | 175 |
| | HOOFDSTUK 6 PRAKTIJKBENADERING | 176 |
| | 6.1. ATTEND-aanpak bij gedragsmoeilijkheden: aanwezig zijn | 176 |
| | 6.2. Vreemde pedagogische ideeën achterlaten: maak je geen illusies | 184 |
| | 6.3. Ontwikkelings- en herstelgericht werken: belangrijke maatschappelijke waarden | 187 |
| | IN KAART BRENGEN: OORZAKEN EN BETEKENISSEN VAN MOEILIK GEDRAG ACHTERHALEN | 191 |
| | HOOFDSTUK 7 OBSERVEREN | 192 |
| | 7.1. Nauwgezet informatie inwinnen: kijken in plaats van veronderstellen | 192 |
| | 7.2. Patronen detecteren: puzzels leggen | 197 |
| | HOOFDSTUK 8 SMAAKMAKER CONTACT-COMMUNICATIE MET KINDEREN, JONGEREN EN OUDERS | 202 |
| | 8.1. Winstgevende gespreksopbouw: luisteren alvorens gehoord te worden | 202 |
| | PLAN VAN AANPAK: PREVENTIEF EN CURATIEF PEDAGOGISCH HANDELEN | 209 |
| | HOOFDSTUK 9 GEZONDE INZET VAN HET HART: ONVOORWAARDELIJKE LIEFDE EXTRA BELICHT | 210 |
| | 9.1. Zij die het moeilijkst zijn om van te houden: je verbinding is alles | 210 |
| | HOOFDSTUK 10 ONDERSTEUNING: INGRIJPEN IN PATRONEN DIE OM ZORG VRAGEN | 216 |
| | 10.1. Soorten interventies: elementen toevoegen, wegnemen en krachten versterken | 216 |
| | 10.2. Toepassingen van Verfijnde Pedagogiek: smaakmakers voor 'Sprekende harten, strijdende zwaarden 2' | 222 |
| | HOOFDSTUK 11 GEZONDE INZET VAN HET ZWAARD: CONSTRUCTIEF BEGRENZEN EXTRA BELICHT | 234 |
| | 11.1. Begrenzen binnen begeleiden: het één kan niet zonder het ander | 234 |
| | 11.2. Constructief begrenzen door woorden: verhef het berispen | 241 |
| | 11.3. Constructief begrenzen door actie: minder praten, meer doen | 244 |
| | 11.4. Constructief begrenzen: van Time-Out naar Ontladings-Tijd | 248 |
| | 11.5. Grenzeloze mogelijkheden: waar iets nieuws begint | 252 |
| | SLOTWOORD VAN HOOGOPGELEID NAAR HOOGONTWIKKELD | 254 |
| | DE LAT EENZIJDIG HOGER OF BOUWEN OP MEERVOUDIGE FUNDAMENTEN? | 254 |
| | DANKWOORD | 257 |
| | INSPIRATIELIJST | 258 |